Государственное учреждение образования «Средняя школа № 8 г. Жодино»

План – конспект урока по русскому языку в 4 классе

Учитель начальных классов О. Л. Петрище

Жодино, 2018

**Тема:** Употребление имён прилагательных в речи

**Цель:** актуализация знаний учащихся о роли имён прилагательных в речи

Задачи:

1. Содействовать приобретению практического опыта в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте.
2. Развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род и число.
3. Способствовать воспитанию наблюдения в природе.

**Оборудование:** учебник, карточки, презентация

**Ход урока**

1.**Организационный момент**

Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок.  
Каждый день – всегда, везде,  
На занятиях, в игре,  
Смело, чётко говорим  
И тихонечко сидим.

Пусть этот урок принесёт всем радость общения, наполнит сердца благородными чувствами.

**2.Чистописание**

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

1-ая строка: *Ии Пп*

2-ая строка: *при тель га ное ла*

3-я строка: *(слово «употребление» с петельками)*

**3. Орфографическая разминка***(слайд2)*

Прочитайте внимательно стихотворение. Вставьте пропущенные буквы. Назовите орфограммы.

На д..рев..я, на а..еи  
Сне.. л..тит муки б..лее,  
Ле..кий-ле..кий, чистый-чистый,  
Мя..кий, хру..кий и пуш..стый.

-Проверим, правильно ли мы вставили буквы. *(слайд 3)*

**4.Словарная работа**

-А сейчас мы вспомним и запишем словарные слова. Их я зашифрую на снежинках с помощью имён прилагательных. Слушайте внимательно*. (Один ребёнок пишет слова на доске.)*

1) Она бывает аптечная, полевая, садовая, лекарственная, сушёная. *(Ромашка.)(Учащийся снимает снежинку и читает предложения.)*

2) Она бывает красивая, пластмассовая, медная, большая, маленькая, прозрачная. Это застёжка, продеваемая в петли одежды. *(Пуговица.)*

3) Он может быть археологический, архитектурный, исторический, в память чего-нибудь или кого-нибудь. *(Памятник.)*

4) Он может быть Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий, Южный, Индийский. *(Океан.)*

5) Он может быть новым, гусеничным, старым, колёсным. Самоходная машина для тяги.

*(Трактор.)*

6) Она бывает олимпийская, памятная, золотая, серебряная, бронзовая, военная, юбилейная. *(Медаль.)*

7) Оно бывает сливочное, йогуртовое, фруктовое, клубничное, шоколадное. *(Мороженое.)*

8) Об этом цвете можно сказать так: апельсиновый (апельсинный), морковный, густо-жёлтый, красно-жёлтый. *(Оранжевый.)*

-Проверим словарные слова. *(слайд4)*

**5. Звуко-буквенный анализ**

**-** Найдите среди словарных слов лишнее*. (Оранжевый – 4 сл., 9 б., 9зв..) Объясните.* Сделайте звуко-буквенный анализ (*поставить ударение, определить количество букв, звуков).*

**Физкультминутка для глаз**

**6.Сообщение темы и цели урока**

- А сейчас послушайте стихотворение.

*Я – часть речи интересная,*

*Миру широко известная:*

*Опишу любой предмет –*

*В этом равных со мной нет.*

*Речь со мною выразительна,*

*И точна, и удивительна.*

*Чтоб красиво говорить,*

*Мною нужно дорожить!*

-Какая часть речи может так себя охарактеризовать? *(имя прилагательное)*

-Давайте вернёмся с вами к чистописанию, вспомним, о какой части речи говорилось в стихотворении и попробуем определить тему урока. *(Употребление имён прилагательных в речи.)*

- Чему мы с вами будем учиться на уроке? *(Будем учиться выделять слова-признаки из речи, развивать умение определять, подбирать и уместно употреблять в речи имена прилагательные.)*

**7.Актуализация знаний**

- Для начала давайте вспомним, что такое имя прилагательное?

- Со словами какой части речи согласуются имена прилагательные?

-Как определить род, число имени прилагательного?

-Каким членом предложения является имя прилагательное?

- Какую роль выполняют имена прилагательные в речи?

**8. Закрепление изученного материала**

**1) Работа с деформированным текстом** *(работа по группам)*

-Прочитайте текст. Вставьте пропущенные имена прилагательные.

*Выпал снег*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скатертью покрылась и отдыхает земля. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ высятся сугробы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шапками накрылся и притих лес.*

*На скатерти снегов видят охотники \_\_\_\_\_\_\_\_\_ узоры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ следов.*

*Вот у обглоданных осинок натропил ночью зайчишка-беляк; подняв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кончик хвоста, охотясь за птичками и мышами, пробежал горностай. Красивой цепочкой вьётся по лесной опушке след \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лиса. По самому краю поля, след в след, прошли разбойники- волки. А через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ насаженную дорогу, взрывая копытами снег, перешли лоси...*

*Много\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зверей и птиц живёт и кормится в накрытом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нависью, притихшем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесу.*

*(К. Ушинский)*

*Слова для справок: чистой белой; глубокие; тяжёлыми белыми; красивые; звериных и птичьих; чёрный; старого; широкую; крупных и мелких; снежною; зимнем.*

-Прочитайте весь текст. Проверим.

-С чем сравнивает автор выпавший снег?

-Как вы понимаете слова *«…тяжёлыми шапками накрылся…»?*

-Какую тайну помог приоткрыть выпавший снег?

-Что привнесли в текст имена прилагательные?

- Спишите первое предложение. *(Один учащийся записывает предложение на доске.)*

-Подчеркните главные члены предложения.

-Найдите в предложении имена прилагательные. Определите род, число имён прилагательных. Подчеркните волнистой линией.

2**)Работа с учебником. Упр.147**

- Прочитайте. Составьте с данными в скобках именами существительными словосочетания.

-Найдите словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в переносном значении. (*Чёрствый человек, холодный взгляд, сладкий сон, косой взгляд, серебряный голос, твёрдый характер, жаркие споры.)*

-Раскройте смысл данных словосочетаний. Запишите их. Определите род и число имён прилагательных.

**Физкультминутка**

**3) Работа с карточками** *( в парах)*

-Какую роль играют синонимы в нашей речи? *(Синонимы точнее, чётче передают мысль, позволяют выразить многообразие оттенков того или иного явления, позволяют избежать повторения одного и того же слова.)*

-У вас на партах лежат карточки. Прочитайте задание. Обсудите задание с соседом по парте и выполните его.

*Задание: к каждому имени прилагательному подберите синоним (антоним). Соедините стрелками.*

*быстрый пасмурный / солнечный*

*гигантский весёлый /грустный*

*знойный шустрый /медлительный*

*лёгкий огромный /маленький*

*тихий радушный / злой*

*радостный воздушный / тяжёлый*

*хмурый беззвучный / громкий*

*добрый жаркий / холодный*

-Прочитайте полученные словосочетания.

**4) *Игра «Найди ошибку»***

-Прочитайте предложение. *(слайд 5)* Найдите ошибки. Запишите правильно.

*Наступила уже настоящий зима. Земля была покрыта белоснежную ковром. Не осталось ни одного темнава пятнышка. Даже голые березы, ольхи и рябины убрались инеем, точно серебристой пухом.*

Спишите два предложения, исправив ошибки. Имена прилагательные подчеркните волнистой линией.

**8.** **Подведение итогов урока**

-Чем мы с вами занимались на уроке?

-Какую роль играют имена прилагательные в речи?

**9.Рефлексия** *(слайд 6)*

-За что бы ты себя похвалил на уроке?

-Что изменил бы в своих действиях на уроке?

-Что тебе понравилось на уроке больше всего?

-Какое настроение у вас в конце урока?

**10. Домашнее задание. Упр. 150**